МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.12 16:14:01 +03'00'

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

(АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 7.2)

1-4 КЛАССЫ

Рабочие программы по учебным предметам, курсам являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования детей с ЗПР (вариант 7.2.);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ СШ № 3.

Программы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ определяется примерными рабочими программами учебных курсов для реализации АООП ОВЗ вариант 7.2. с использованием УМК «Школа России».

Содержание образования ориентировано на преодоление недоразвития познавательной деятельности, на формирование универсальных учебных действий, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством дифференцированного и деятельностного подходов.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Все рабочие программы учитывают не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР и конкретизируют их в соответствующих разделах пояснительных записок, в определении содержанияобразования, в календарно-тематическом планировании и ожидаемых результатах. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологическихвозможностейииндивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

В программах по каждому учебному предмету дается распределение учебных часов по разделам курса, в соответствии с содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа по учебному предмету, курсу содержит:

- пояснительную записку;
- место учебного предмета, курса в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1- 4 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности ичистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету «Русский язык. 1 - 4 классы» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосовой.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 840ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): в 1 дополнительном классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): во 2-4 классах на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. М.: Просвещение

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. М.: Просвещение Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
1- 4 классы.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих **задач**:

−овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением какбазовымнавыком в системе образованиямладшихшкольников;
совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умениеработать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

−развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

−обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету «Литературное чтение. 1-4 классы» авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 638 ч. В 1 классе и в 1 дополнительном классе на литературное чтение отводится по 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2—3

классах по 136 ч (4 ч в неделю,34 учебные недели в каждом классе) , а в 4 классе – 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение. 1 класс. М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение. 2 класс. М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение. 3 класс. М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В Литературное чтение. 4 класс. М.: Просвещение

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
2 - 4 классы.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2-4 классов с ЗПР и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, примерной программы по немецкому языку для обучающихся 2-4 классов и обеспечивает создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Интегративная цель обучения немецкому языку вклассах начального общего образования для обучающихся с ЗПР включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёхосновных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника с ЗПР осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения.

Изучение немецкого языка в классах начального общего образования для обучающихся с ЗПР имеет следующие цели:

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательныхинтересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в классах начального общего образования для обучающихся с ЗПР(2– 4 классы) - в 2- 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебныхчаса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение.
2.Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2ч. — М.: Просвещение,.

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
1 - 4 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;

формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;

уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

формировать умения пользоватьсяизмерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;

формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа по учебному предмету: «Математика» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету «Математика 1-4 классы» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 672 ч: в 1 классе и в 1 дополнительном классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. Математика. В 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение»

Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 2 класс. Издательство «Просвещение»

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 3класс. Издательство «Просвещение»

Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 4 класс. Издательство «Просвещение»

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1 - 4 классы.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области«Обществознание и естествознание».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Начальное обучение по учебному предмету «Окружающий мир» закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая окружающий мир, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания по окружающему миру способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе учебного предмета «Окружающий мир» знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения окружающего мира и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целяминачального обучения по учебному предмету «Окружающий мир» являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком

личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

• обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формирование уважительного отношения к семье, населённомупункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре,истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету «Окружающий мир 1-4 классы» автора А.А. Плешакова.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы детей с ЗПР отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 336 ч: 1 класс и 1 дополнительный по 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

-Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Издательство «Просвещение»
-Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Издательство «Просвещение»
-Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Издательство «Просвещение»
-Плешаков А.А., Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Издательство «Просвещение»

Аннотация к рабочей программе
по учебному модулю «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
4 классы.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» создаёт начальные условия для освоения обучающимися с ЗПР российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного,культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Курс направлен на развитие у школьников с ЗПР представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Основными ***целями*** курса «ОРКСЭ» являются:

- Дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- Формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- Изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружбаи порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие идоверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость,правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного курса:***

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур исветской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Рабочая программа по учебному модулю составлена на основе авторской программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» А.И. Данилюк А.Я. В соответствии с учебным планом, на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Завершенная предметная линия учебников «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс Просвещение:

-Основы православной культуры. Автор Кураев А.В.
-Основы исламской культуры. Авторы Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.
-Основы иудейской культуры. Авторы Членов М.А., Миндрина Г.А.
- Основы буддийской культуры. Автор Чимитдоржиев В.Л.
-Основы мировых религиозных культур. Авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В.
-Основы светской этики. Автор Шемшурина А.И.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1 - 4 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение музыке является важной составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников с задержкой психического развития умения учиться. Курс программы «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира. Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Основными ***целями*** начального обучения музыке являются:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения

отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов); изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету «Музыка 1-4 классы» авторов Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 168 часов: в 1 классе и в 1 дополнительном классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах - по 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учеб. 1 кл.— М.: Просвещение.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учеб. 2 кл.— М.: Просвещение.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учеб. 3 кл.— М.: Просвещение.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учеб. 4 кл.— М.: Просвещение.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Предмет «Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью образования младших школьников с ЗПР и имеет важное коррекционно-развивающее значение. Творчество художников выступает как мощное средство эстетического воспитания. Изобразительнаядеятельностьспособствует коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельностимышления, позволяетсовершенствоватьпроизвольную регуляциюдеятельности, речевое планирование, а также преодолевать несовершенство ручной моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Собственная изобразительная деятельность позволяет ребенку выражать свои эмоции и чувства, овладевать навыками символизации, что поднимает психическое развитие на качественно новую ступень.

Изучение предмета «Изобразительное искусство»:

- способствует коррекции недостатков познавательной деятельностишкольников путем систематического и целенаправленного воспитания иразвития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цветапредметов, их положения в пространстве;

- формирует умение находить в изображаемом существенные признаки,устанавливать сходство и различие;
- содействует развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учит ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- формирует у учащихся знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомит учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивает у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты,

выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников Б.М. Неменского по учебному предмету «Изобразительное искусство 1-4 классы» авторов Б. М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой, О. А. Кобловой, Т. А. Мухиной.

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 168 ч: в 1 классе и в 1 дополнительном классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.1 класс. Издательство «Просвещение».

Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.2 класс. Издательство «Просвещение».
Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. Издательство «Просвещение».
Неменский Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. Издательство «Просвещение».

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Труд (технология)»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология».

Содержание предмета направлено на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- конструирование и моделирование
- практика работы на компьютере.

Рабочая программа рассчитана на 168 ч. В 1 классе и в 1 дополнительном классе на изучение отводится 33 ч. Во 2-4 классах – по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно учебному плану 1 час в неделю)

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):
Роговцева Н.И. Технология 1-4 класс Издательство «Просвещение»
Срок реализации программы 5 лет.

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
1 - 4 классы

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». Уроки адаптивной физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с задержкой психического развития (далее -ЗПР) основных видов движений, элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Адаптивная физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основная ***цель*** изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» -развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов

физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально - культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Основные ***задачи:***

• сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков

здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;

- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально - волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Примерной программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16); Рабочей программы предметной линии учебников В.И. Ляха «Физическая культура. 1-4 классы».

На изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в начальной школы отводится 402 ч: в 1 классе и в 1 дополнительном — 99 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах — по 68 ч (34 учебные недели, по 2 ч в неделю в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Издательство «Просвещение»